



L'HIRONDELLE
ASBL
Accueil & Animation Extrascolaire

Version mai 2019

PROJET D'ACCUEIL

L'Hirondelle asbl

Rue de la station, 28, bt1

1360 Perwez

Courriel : extrascolaire@hirondelleasbl.be

TABLE DES MATIERES

1. Qui sommes-nous ?.....	3
2. Nos valeurs	3
3. Accessibilité pour tous	5
4. Offre et lieu(x) d'accueil	6
a) fonctionnement	
5. Qualité du personnel d'encadrement	8
6. Normes d'encadrement	8
7. Evaluation du projet d'accueil	8
8. Relations entre le milieu d'accueil et les parents	9

1. Qui sommes -nous ?

Nous sommes une association constituée en ASBL et proposons, en plus de nos nombreux services, un service d'accueil extrascolaire et d'animation de stages pendant les vacances. Notre service extrascolaire s'adresse aux enfants âgés de 2,5 ans à 12 ans. Notre service se rend dans les écoles pour prendre en charge des temps d'accueil du matin, du midi et/ou du soir.

Nous organisons également des journées pédagogiques.

Pour assurer ces missions, nous signons une convention avec les écoles concernées.

Le siège social de l'association est sis rue de la station, 28 bte1 à 1360 Perwez. L'association est présidée et représentée par Christophe Krirem, notre président.

Le service extrascolaire est coordonné par Virginie Marchal, qui compte sur une équipe de 3 animateurs qualifiés et formés. Notre équipe se réunit au moins 1X/ semaine.

Cela nous permet d'échanger et d'organiser nos futures animations. Cela nous permet également d'assurer un suivi du terrain.

Les réunions d'équipe sont des moments d'échange mais aussi des moments de travail et de concertation sur des sujets méthodologiques. Le contenu de ces réunions reste confidentiel.

En chaque début d'année, chaque famille reçoit un courrier expliquant notre mission, nos objectifs, une fiche d'inscription à compléter ainsi qu'une fiche médicale.

2. Nos valeurs

Nous développons avec les enfants certaines valeurs qui nous semblent importantes :

- rendre l'enfant le plus autonome possible,
- susciter en lui, la prise d'initiative,
- soutenir le développement d'un certain nombre d'éléments de sa personnalité (vision sociale, concertation, esprit critique, tolérance, esprit d'équipe, respect de l'autre...) ,
- l'ouvrir sur le monde,
- favoriser la solidarité et la coopération.

L'enfant a besoin de s'amuser, mais il a également besoin de temps plus calme, de repos. Il a aussi besoin de se sentir accueilli, d'avoir un sentiment de sécurité, d'être reconnu et valorisé. Chaque animateur prendra le temps nécessaire pour chaque enfant. Les temps d'accueil du matin sont des moments primordiaux pour créer ce lien. Nous ne demandons pas aux enfants des tâches pour lesquelles ils ne sont pas prêts. Nous tenons compte des capacités de chacun.

L'extrascolaire n'est pas « juste » un moment entre l'école et la famille. Ce sont des temps où l'éducation a une part aussi très active. L'enfant peut se réaliser pleinement dans le respect de lui-même et d'autrui.

Les temps extrascolaire sont des espaces temps qui vont permettre aux enfants, à travers des jeux, des animations, de développer toutes ces valeurs.

Les animateurs-animateurs proposeront plusieurs animations aux enfants, qui vont permettre d'utiliser différentes techniques (crayons, marqueurs, peintures,...). L'enfant aura le choix de participer ou non, nous lui laissons cette liberté. Nous reconnaissons le droit à chacun de ne rien faire également. L'enfant a aussi le droit à avoir du temps libre. En tant qu'animateur, nous devons aussi respecter le rythme de chacun.

Nous voulons préparer l'enfant au monde de demain, qu'il devienne quelqu'un d'autonome et d'actif.

Pour pouvoir y arriver, nous le considérons comme l'adulte de demain. Nous lui laissons prendre des décisions et nous lui laissons des moments où il peut plus s'impliquer. Nous le ferons évoluer seul et en groupe. Il a autant besoin de moment seul mais également d'être en groupe, ça nous permet d'évoluer et de voir d'autres choses.

Les accueillants sont des animateurs polyvalents dans leurs compétences et leurs savoirs. Pour pouvoir toujours offrir le meilleur, ils ont aussi besoin de temps de réflexion en équipe notamment, et de suivre des formations pour être toujours à jours au sujet des nouvelles normes, jeux, ...

Pour pouvoir y arriver, nous souhaitons mettre en place :

- Pour permettre à l'enfant de se construire :
 - Organiser l'espace en fonction des différentes activités proposées,
 - Développer le dialogue au maximum en prenant le temps avec chacun,
 - Accueillir les enfants dans des groupes adaptés à chaque tranche d'âge,
 - Permettre à chaque enfant de jouer et de bouger dans un espace sécurisé,
 - leur proposer des animations adaptées à leurs rythmes et à leurs capacités,
- Concernant l'accueil et les échanges entre enfants et animateurs :
 - Réaliser de petits jeux favorisant ce lien (par exemple : on se passe une balle en devant dire le prénom du voisin,...)
 - Prendre le temps avec le groupe, instaurer des temps d'échanges pour pouvoir réaliser des projets futurs,
 - Prendre le temps aussi par enfant, en personnalisant notre approche, en nous adaptant à ses attentes, ses envies, sa personnalité et de sa famille. (Lors des repas, au moment du change, de mettre son manteau,...)
- Permettre des activités non dirigées, entre autre durant les temps d'accueil :
 - Proposer des activités en variant aussi les différents matériaux tels que des scoubidous, marionnettes, masques, ...
 - Mettre à leur disposition un grand choix de jeux (jeu de société)
- Varier les styles d'activité :
 - Organiser des activités en groupe, des activités individuelles ou encore en groupe verticaux ;
 - Organiser des projets à court, moyen ou long terme,
 - Organiser des jeux collectifs favorisant la confiance en soi, la connaissance de l'autre et la coopération. Par exemple lors d'une course relais, pas de

perdant, car on termine la dernière étape par une épreuve collective, on a besoin de tous pour gagner. Ou ils doivent affronter les animateurs, (bien sûr les animateurs les laissent gagner).

- Valoriser les enfants :
 - Toujours bien mettre en avant leur(s) réalisation (s),
 - Soulever toujours le positif, dans chaque action, événements, jeux, activités ;
 - Favoriser le plus possible la coopération entre chaque.

3. Accessibilité pour tous

Nos activités sont ouvertes à tous les enfants, sans distinction.

L'origine scolaire, les convictions personnelles, le milieu social ne peuvent en aucun cas être des motifs d'exclusion.

Cette diversité contribue à la richesse du milieu d'accueil.

Selon les sites d'accueil, en fonction de l'encadrement et des activités proposées, une participation financière des parents est demandée. Celle-ci est précisée dans le courrier de rentrée et distribué aux parents.

Le montant demandé respecte néanmoins les principes suivants :

Maximum 4 euros pour une activité de moins de 3 heures

4. Offre et lieu(x) d'accueil

L'asbl L'Hirondelle dispose de trois collaborations avec les écoles de la région :

1. "Ma petite école", rue de l'Eglise, 3, 1360 Malèves Sainte Marie.
Nous prenons en charge les accueils suivants :
 - du matin (7h30 – 8h30)
 - du soir (15h- 18h)
 - et du mercredi après-midi (12h – 17h30).Nous organisons, également, des journées pédagogiques (7H30- 18h).
2. L'École Jean-Pol II, rue de Brabant 35, 1360 Perwez.
Nous assurons l'accueil sur les temps de midi :
 - 3jours de 12h30 à 13h3,
 - 1 jour de 12h à 13h
 - 3 soirs de 15h30 à 17h
 - et un soir de 14h30 à 17h).
3. Et une autre collaboration avec « L'école maternelle Notre-Dame de Cortil » , rue Octave Lotin, 9, 1450 Cortil-Noirmont.
Nous sommes amenés à prendre en charge les accueils du soir (16h- 18h).

a) Fonctionnement

1. Pour l'accueil de « Ma petite école », nous accueillons les enfants à partir de 7h30. Nous avons un local, avec des tables et des chaises, sur la gauche en entrant, un frigo et sur la droite, nous avons un coin cuisine, avec four, évier (eau potable chaude et froide)délimité par une grande desserte qui empêche les enfants d'accéder au four et aux taques de cuisson. Sur ces tables, nous installons des jeux que les enfants auront préalablement choisis. Le service extrascolaire a une armoire remplie de jeux (puzzle, jeu de construction, jeu de poupée, de barbie,...), qui est alimentés par les dons pour le moment. Juste à côté de la classe, nous avons une grande pièce, nous y allons pour faire au revoir aux parents par la fenêtre, il y a juste une grande porte coulissante entre les deux classes. On garde toujours un œil sur les enfants. Et juste côté de la classe d'accueil, il y a des petites toilettes adaptées pour les enfants. Nous y restons jusque 8h30 et nous y revenons le soir.

Généralement pour 15h45 sauf le mardi où c'est 15h (conseil de classe des professeurs).

La plupart du temps, les enfants prennent le déjeuner chez eux, mais dans le cas contraire, nous les installons à une table pour qu'ils puissent manger. Ils mangent ce qu'ils ont apportés.

Par contre lors de l'accueil du soir, un temps de collation est prévu à 16h. Un bac avec de l'eau et du savon est mis en place pour que les enfants viennent s'y laver les mains avant de manger. Ensuite quand c'est fait, en fonction du temps, nous prenons la collation dehors ou à l'intérieur (dans le local d'accueil du matin).

A l'extérieur, nous avons des petites tables adaptées aux enfants, nous y mettons des nappes en plastique, qu'on lave ensuite avec une lavette, préalablement trempée dans une bassine d'eau et de savon (autre que celle pour les mains, qui elle reste disponible jusqu'à la fin du repas). Chaque enfant est responsable de son espace, quand il a terminé, il doit aller jeter ses papiers, jus, pelure, ... dans les poubelles prévues à cet effet. Il doit également ranger ses affaires dans son sac et aller le ranger. Si le temps le permet, et que l'enfant n'a plus rien à manger, il peut le mettre près de la porte d'entrée, il y a un espace. En plus sa gourde sera plus facilement attrapable. Nous donnons de l'eau à volonté aux enfants, quand une gourde est vide, on va la remplir au robinet d'eau potable qui se trouve dans la classe d'accueil du matin.

Nous avons la chance de bénéficier d'un espace extérieur totalement sécurisé, toute la cour est entourée de mur en béton, seul une porte automatique y permet l'accès ou il faut passer par chez le voisin (clôture style « plastique », facilement démontable par un adulte). On y retrouve des balançoires, divers modules avec toboggan, des petites maisonnettes, un bac à sable, un coin plus « forêts ». Quand le temps le permet, nous restons dehors, on va chercher des jeux de l'intérieur (feuille de dessin, petits animaux de la ferme, ...) en fonction de l'envie des enfants et on s'installe sur les tables.

Pour l'accueil du mercredi après-midi, les parents peuvent venir rechercher leurs enfants entre 12h et 14h, ensuite de 14h à 16h, on demande qu'ils ne viennent pas car des animations (bricolage, cuisine, musique, psychomotricité,...) sont proposées aux enfants.

Les animations se terminent à 16h et les parents ont jusque 17h 30 pour venir les rechercher. On demande également aux parents de s'inscrire soit pour l'année soit au plus tard pour chaque lundi. Chaque famille reçoit un document explicatif, une fiche d'inscription et une fiche médicale en début d'année. Les enfants dînent vers 12h30 (ce qu'ils apportent). Un bac avec de l'eau et du savon est également placés. Après le repas, les enfants qui le souhaitent peuvent aller faire une sieste. Une mezzanine est prévue à cet effet dans la classe à côté de la classe d'accueil (là où on va faire au revoir aux parents.)

2. Pour l'école « Jean-Pol II », nous sommes un soutien pour l'accueillante de l'école. On aide les enfants à rejoindre leur différentes activités (musique, dessin,...). Les animations se déroulent dans une cour, avec un préau. On propose également des petits jeux,...

3. Pour l'école « Notre Dame de Cortil », nous y allons à 16h, la collation a déjà été prise quand on arrive sur place. La cour est complètement à l'intérieur de l'école, aucun accès via la route (on peut aussi passer par chez le voisin en retirant la clôture), il y a un espace bétonné, avec des petits vélos, trottinettes, un bac à sable, et il y a un autre espace jardin, avec des modules, balançoires, toboggan. Dans le bâtiment principal, nous avons deux classes, avec au centre des deux, une autre « classe » où on y retrouve des toilettes.

Nous pouvons bénéficier de la classe de gauche, il y a des jeux mis à notre disposition, des petites tables, chaises. Quand le temps le permet, nous restons dehors et nous proposons des animations aux enfants, on peut aussi sortir des jeux de l'intérieur.

Quand il est temps de ranger, nous mettons les enfants à contribution, pour ranger les trottinettes, vélos. Nous avons mis en place une méthode avec des dessins pour indiquer où doit aller chaque objet. Quand les enfants veulent faire du vélo, trottinettes, ils doivent mettre des gilets fluo et un casque. Nous prenons les précautions pour scinder la cour en deux pour que ceux qui n'en fassent pas ne soit pas blessés accidentellement par les deux roues.

5. Qualité du personnel d'encadrement

Nous choisissons prioritairement du personnel qualifié. Si ce n'est pas le cas, la formation de base décrite dans le Décret ATL est un objectif mis en place à court terme pour la(les) personne(s) concernée(s).

6. Normes d'encadrement

Nous suivons les directives et normes de l'ONE en matière d'encadrement, à savoir, t 1 animateur pour 18 enfants (Si le temps d'accueil est inférieur à 3h consécutives ou après l'école). Toutefois, nous évitons qu'un animateur se retrouve seul avec un groupe et de pouvoir appeler son responsable de projet, des institutrices ou la directrice de l'école en cas de problème (toutes personnes pouvant être là le plus rapidement possible).

Le nombre d'animateur par enfant est adapté en fonction du nombre total d'enfants accueillis, du type d'activité proposé (journée pédagogique, ateliers, ...) et de sa tranche d'âge. Il faut en prévoir plus, si les enfants ont moins de 6 ans.

7. Evaluation du projet d'accueil

Nous évoluons au même temps que notre pratique quotidiennement. Une évaluation, remise en question sont nécessaires après chaque action. Un enfant n'est pas un autre, nous devons nous adapter à cette réalité.

Nous avons élaboré ce projet d'accueil en équipe, car nous devons tous porter les valeurs et principes qu'il défend et être tous sur la même longueur d'onde.

Le projet d'accueil est mis en œuvre dans un esprit participatif de l'équipe d'animateurs dans une logique de cohérence d'action et de remise en question des pratiques méthodologiques.

Ce projet pédagogique est mis à disposition des parents ou de toute personne qui en fait la demande.

8. Relations entre le milieu d'accueil et les parents

Toute participation d'un enfant aux activités de l'asbl passe par une inscription écrite et la remise d'un formulaire de renseignements complété.

L'inscription implique l'adhésion au présent projet d'accueil.

Notre vision de l'accueil est orientée prioritairement vers l'enfant et c'est pourquoi nous acceptons également les enfants dont les parents ne travaillent pas.

Nous souhaitons cependant redire que le milieu familial est aussi un milieu éducatif important.

La coordinatrice est également disponible pour répondre aux demandes. Ses coordonnées sont précisées sur le document d'inscription et sur le site de l'Hirondelle asbl.